

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000201

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-06-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Михальченко Наталія Вячеславівна

2. Nataliia V. Mykhalchenko

Кваліфікація: к. психол. н., доцент, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0327-5491

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 07-07-2026

Спеціальність за освітою: спеціальність "Початкове навчання"

Місце роботи здобувача: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Код за ЄДРПОУ: 02066753

Місцезнаходження: проспект Героїв України, Миколаїв, Миколаївський р-н., 54007, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: 04умс1w90

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 23.053.02

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів
2. Theoretical and methodological principles of training future primary school teachers to develop the reflection of younger schoolchildren

Реферат:

1. У дисертації науково обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено ефективність системи підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів. Розглянуто проблему підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів у контексті сучасних концептуальних моделей розвитку вищої освіти. Обґрунтовано авторську концепцію підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів як цілісну науково обґрунтовану систему, що інтегрує методологічний, теоретичний і технологічний концепти. Їх застосування сприяє формуванню професійної рефлексії студентів, розвитку здатності аналізувати педагогічні ситуації, проектувати освітній процес і створювати власні методичні розробки з розвитку

рефлексії в початковій школі. Здійснено аналіз сучасного вітчизняного наукового дискурсу з проблеми підготовки майбутнього вчителя початкових класів до розвитку рефлексії, котрий дозволив зробити низку узагальнювальних висновків. Встановлено, що у вітчизняній психолого-педагогічній науці сформовано достатньо розвинену теоретичну базу щодо осмислення професійної підготовки вчителя початкової школи як цілісного, багатовимірного процесу, зорієнтованого на формування педагогічної майстерності, професійної суб'єктності, здатності до саморегуляції, самоосвіти та безперервного професійного розвитку. У межах цього дискурсу рефлексія послідовно розглядається як професійно значуща категорія, внутрішній механізм осмислення діяльності та чинник якості педагогічних рішень. Розглянуто зарубіжні наукові підходи та досвід підготовки майбутніх учителів до розвитку рефлексивних умінь школярів. Доведено, що ключовим положенням зарубіжних досліджень є чітке розмежування рефлексивної підготовки вчителя та формування його здатності розвивати рефлексивні уміння школярів. У зарубіжному дискурсі наголошується, що наявність у вчителя розвиненої рефлексивності не гарантує автоматично його готовності формувати рефлексивні уміння школярів, оскільки останнє потребує окремого педагогічного дизайну та спеціально сформованих умінь. У роботі здійснено комплексну діагностику рівнів готовності майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів, визначено структуру цієї готовності, обґрунтовано систему критеріїв (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивно-особистісний), показників і рівнів (високий (творчо-рефлексивний), середній (функціональний) і низький (репродуктивний)) її сформованості, а також розроблено відповідний діагностичний інструментарій. У дисертації розроблено цілісну систему підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів, що постає як взаємопов'язана сукупність цільово-ціннісного, нормативно-організаційного, змістово-теоретичного, операційно-методичного, практико-рефлексивного та результативного компонентів. Спроектовано модель системи підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів. Механізм реалізації моделі ґрунтується на взаємодії функціональних блоків: цільово-ціннісного (визначає концептуальні орієнтири та визначає наукову логіку побудови підготовки), змістово-теоретичного (охоплює сукупність педагогічних умов), операційно-методичного (забезпечує реалізацію через методи, форми й засоби навчання), діагностичного (забезпечує оцінювання динаміки й зворотний зв'язок) та результативного (передбачає позитивну динаміку сформованості готовності майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів). Обґрунтовано педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів (ціннісно-мотиваційна орієнтація професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на розвиток рефлексії як базової якості особистості молодшого школяра; створення рефлексивно насиченого освітньо-цифрового середовища професійної підготовки; практико-орієнтований характер професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів). Розроблено методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів до розвитку рефлексії учнів початкової школи, котре розглядалося як цілісна сукупність змістових модулів, форм організації навчання, інтерактивних технологій, цифрових ресурсів, діагностичних процедур і практико-орієнтованих завдань, спрямованих на поетапне формування у майбутніх учителів здатності проектувати, організовувати й аналізувати рефлексивну діяльність молодших школярів. Ключові слова: рефлексія, молодші школярі, рефлексивні уміння молодших школярів, готовність майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів, професійна підготовки майбутніх вчителів початкової школи до розвитку рефлексії молодших школярів

2. The dissertation scientifically substantiates, develops, and experimentally tests the effectiveness of a system for training future primary school teachers to develop the reflection of younger schoolchildren. The dissertation identifies the regulatory and legislative framework underpinning the issue of preparing future primary school teachers to foster reflection in younger school students. An analysis of current educational documents demonstrates that contemporary Ukrainian legislation provides appropriate legal and conceptual preconditions for addressing this task. In particular, the provisions of the Laws of Ukraine "On Education," "On Higher Education," and "On Complete General Secondary Education" enshrine the competency-based approach as the methodological foundation of the educational process and emphasize the development of critical thinking, self-assessment,

responsibility, and self-regulation, which are directly related to the formation of students' reflective skills. The Concept of the "New Ukrainian School" and the State Standard of Primary Education orient the educational process toward learner-centered and activity-based instruction, partnership pedagogy, formative assessment, and the development of cross-cutting competencies, among which reflection is regarded as an essential component of primary school students' learning activity. It has been substantiated that the regulatory framework not only proclaims the necessity of developing reflection in primary school students but also defines teacher preparation for this activity as a significant component of professional competence. The dissertation a comprehensive concept for preparing future primary school teachers to foster reflection in younger students has been substantiated as an integrative unity of methodological, theoretical, and technological dimensions; a system for preparing future primary school teachers to foster reflection has been developed and theoretically modeled, structured according to target-value, regulatory-organizational, content-theoretical, operational-methodological, practical-reflective, and outcome components; a model of the system of training future teachers for the development of reflection in younger schoolchildren has been designed, which ensures the integration of the goal-value, content-theoretical, operational-methodical, diagnostic and effective blocks; pedagogical conditions for the effective preparation of future primary school teachers to foster reflection have been identified and theoretically substantiated, including: value-motivational orientation of professional preparation toward reflection as a fundamental quality of primary school students' personality; the creation of a reflection-enriched digital learning environment; and a practice-oriented approach to professional preparation; a system of criteria, indicators, and levels of readiness of future teachers to foster reflection has been developed (motivational-value, cognitive, operational-activity, and reflective-personal criteria), along with a corresponding diagnostic methodology; the effectiveness of the proposed training system and its methodological support for developing future teachers' readiness to foster reflection in primary education has been experimentally validated. The results of the experimental study were analyzed, synthesized, and interpreted. A comparison of the findings from the diagnostic (ascertaining) and formative stages indicates that the implemented system for preparing future teachers to foster reflection in primary school students ensured comprehensive positive dynamics across all readiness criteria. The most substantial improvements were observed in the experimental group (EG), whereas changes in the control group (CG) were fragmented and less pronounced. Thus, the aggregated results of the statistical analysis confirm that the implemented system for preparing future teachers to foster reflection in primary school students exerted a comprehensive, systematic, and effective impact on all structural components of professional readiness, thereby empirically substantiating its effectiveness and theoretical soundness. Keywords: reflection, younger schoolchildren, reflective skills of younger schoolchildren, readiness of future teachers elementary grades to develop reflection of younger schoolchildren, professional training of future primary school teachers to develop reflection of younger schoolchildren

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Михальченко Н. В. Складові готовності майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищі і загальноосвітніх школах. 2025. № 98. С. 143-148. URL: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/98-2025>

- Михальченко Н. В. Роль сімейного виховання в розвитку рефлексії молодших школярів. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3(43). С. 1278-1288. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43))
- Михальченко Н. В. Готовність майбутніх вчителів початкових класів до розвитку патріотичної рефлексії молодших школярів. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 7(15). С. 202-212. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-7\(15\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-7(15))
- Михальченко Н. В., Шапочка В. А. Професійна готовність вчителя початкових класів як детермінанта розвитку рефлексії молодших школярів. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3(43). С. 1822-1834. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47))
- Михальченко Н. В. Розвиток когнітивного компоненту рефлексії майбутніх вчителів початкових класів. Перспективи та інновації науки. 2025. № 8(54). С. 631-641. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54))
- Михальченко Н. В. Ідентичність як важливий чинник підготовки майбутніх вчителів майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії у дітей. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 8(49). С. 855-867. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49))
- Михальченко Н. В. Менталітет і ментальність: складові професійної підготовки вчителів початкових класів до розвитку рефлексії у дітей. Вісник науки та освіти. 2025. № 8(38). С. 1554-1569. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38))
- Михальченко Н. В. Готовність майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії у дітей засобами українського фольклору. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 9(17). С. 239-252. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9\(17\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17))
- Михальченко Н. В. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії дітей в процесі організації навчальної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 9(39). С. 1425-1438. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39))
- Михальченко Н. В. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії дітей шляхом мотивації до навчальної діяльності. Перспективи та інновації науки. 2025. № 9(55). С. 689-701. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55))
- Михальченко Н. В. Психолого-педагогічна культура як складова готовності майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії учнів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2024. № 3(137). С. 526-536. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.03/526-536>
- Михальченко Н. В. Теоретичні засади розвитку рефлексії особистості молодшого школяра: передумови та чинники. Вісник науки та освіти. 2025. № 9(39). С. 1442-1456. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39))
- Михальченко Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до роботи з батьками щодо розвитку патріотичної рефлексії дітей. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 10 (40). С. 1111-1123. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-10(40))
- Михальченко Н. В. Методична підготовка майбутнього вчителя початкових класів до реалізації програми розвитку рефлексії дітей. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2024. № 4(138). С. 558-571. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/михальченко.pdf>
- Михальченко Н. В. Перспектива реалізації програми розвитку рефлексії молодших школярів в системі підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 220. С. 482-488. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-482-488>
- Михальченко Н. В. Психолого-педагогічна характеристика сучасного вчителя початкових класів як складова готовності до розвитку рефлексії дітей. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 221. С. 231-235. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-231-235>
- Михальченко Н. В. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів до розвитку рефлексії дітей: педагогічна рефлексія та ментальне здоров'я. Перспективи та інновації науки. 2025. № 11(57). С. 944-957. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-944-957](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-944-957)

- Михальченко Н. В. Сучасний стан методичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до розвитку рефлексії дітей. Суспільство та національні інтереси. 2025. № 12 (20). С. 554-568. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12\(20\)-554-568](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20)-554-568)
- Михальченко Н. В. Концепція підготовки майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів Перспективи та інновації науки. 2025. № 12(58). С. 1192-1205. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12\(58\)-1192-1205](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1192-1205)
- Михальченко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку рефлексії молодших школярів: принципи навчання у вищій школі. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 1(53). С. 1198-1211. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-1198-1211](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-1198-1211)
- Puhach S., Avramenko K., Michalchenko N., Chychuk A., Kuchai O., & Demchenko I. Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. Vol. 13(4). Pp. 91-112. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/472>
- Chemonina L., Karabin O., Salyga N., Mykhalchenko N., Kondratiuk S. Theoretical and methodological aspects of designing the content of pedagogical education. Rio de Janeiro : Universidade Católica de Petrópolis. 2023. Vol. 15(3). Pp. 347-359. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/1053>
- Levchenko N., Odarchenko V., Diatlova I., Kvitkin P., Mykhalchenko N. Technological features of implementing innovations in institutions of higher education. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15(38). Pp. 383-400. DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11053>
- Susla N., Lesyk A., Popova O., Mykhalchenko N., Koroliuk S., Tsyna A. Methodological approaches to stimulating innovative activity. Conhecimento & Diversidade (Rio De Janeiro, Brazil). 2024. Vol. 16 (42). Pp. 483-499. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4850>
- Fabian M., Rabiichuk S., Mykhalchenko N., Pavlushchenko N., Dzhurylo A., Soroka T. Pedagogical aspects of improving communication skills of university students. Journal of Lifestyle and SDGs Review. 2024. Vol. 4 (1). e01594. DOI: <https://doi.org/10.37497/2965-730X.SDGsReview.v4.n00.pe01594>
- Kyrylenko N., Havrylo O., Romanyshyn R., Mykhalchenko N., Koperlos R. The impact of pedagogical innovations on the development of the educational environment in the context of modern challenges. Revista Conrado. 2025. Vol. 21 (104). e4489. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4489>
- Mykhalchenko N. V. Dynamics of reflection development in preschool and early primary school children. Theoretical and methodological foundations of continuity in the educational process of preschool and primary education: monograph. OPOLE: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opol, 2026. Pp. 7-35. URL: <https://share.google/8LqH0g7dWhyZ5urH4>
- Михальченко Н. В. Ментальне здоров'я і рефлексія як чинники готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної взаємодії в умовах невизначеності. Психосоціальний супровід особистості в складних життєвих обставинах: монографія / В. І. Шахов та ін. Вінниця: ТОВ «Твори», 2025. С. 168-201.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0116U003481 0122U001758 0124U001819

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

- Хижняк Інна Анатоліївна
- Inna A. Khyzhniak

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4227-8268

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

Код за ЄДРПОУ: 38177113

Місцезнаходження: Вул. Генерала Батюка, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

- Пріма Раїса Миколаївна
- Raisa M. Prima

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3278-1900

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

- Біда Олена Анатоліївна
- Olena A. Bida

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0448-0852

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Довга Тетяна Яківна

2. Tatyana Y. Dovga

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4219-0194

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мартін Аліна Миколаївна

2. Alina Martin

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8886-2585

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Котелянець Наталка Валеріївна

2. Natalka V. Kotelianets

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0575-5205

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Код за ЄДРПОУ: 02125415

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Філоненко Оксана Володимирівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Абрамова Оксана Віталіївна, к.пед.н., доц.

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна