

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

(назва ОПП)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

(шифр та найменування спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр та найменування галузі)

освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти.

(найменування кваліфікації)

професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти

Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради



Е. І. Соболь

(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

(наказ № 228 від 26 грудня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться

в дію з 2023 р.

Ректор

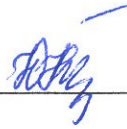


Кропивницький – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Гарант освітньої програми

доцентка Юлія КОТЕЛЯНЕЦЬ



Завідувачка кафедри

дошкільної та початкової освіти

професорка Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ



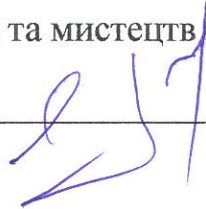
протокол № 4

від «03» листопада 2022р.

Голова вченої ради

факультетупедагогіки, психології та мистецтв

професор Ярослав ГАЛЕТА



протокол № 1

від «17» листопада 2022р.

Стейкхолдер

Директорка СДНЗ № 65 «Лукомор'я»

Вікторія БОНДАРЕНКО



Стейкхолдер

Директорка ДНЗ № 47 «Горобинка»

Лариса САМАРІНА



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта для підготовки бакалавра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.04/13.00.08 – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.
4. **Бондаренко Анастасія Олегівна** – здобувач вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (перший (бакалаврський) рівень).
5. **Бондаренко Вікторія Леонідівна** – директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 65 «Лукомор'я» м. Кропивницький

Рецензенти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Представники академічної спільноти:

Гнізділова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Зданевич Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Зовнішні стейкхолдери:

Ликова Марина Миколаївна – директор дошкільного навчального закладу (ясла – садок) № 47 «Горобинка» комбінованого типу м. Кропивницький.

Почка Каріна Аліївна – директор дошкільного навчального закладу № 48 (ясла-садок) «Журавочка» м. Кропивницький.

1. Профіль освітньої-професійної програми Дошкільна освіта за спеціальністю Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня

1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка Факультет педагогіки, психології та мистецтв Кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація – вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	до 01 липня 2022 року
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська; англійська (окремі освітні компоненти)
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до 01 липня 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/

2 – Мета освітньої програми

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту. Формування фахівця здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у галузі майбутньої професійної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують
--	---

	<p>досліджень та/або інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнана лабораторія-кімната, мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p>
Особливості програми	<p>Теоретичний складник програми орієнтовано на виконання завдань державного стандарту вищої освіти України зі спеціальності 012 Дошкільна освіта щодо формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх професіоналів. Здобувачі вищої освіти мають можливість бути залученими до програм міжнародної академічної мобільності. Основний фокус програми: формування професійної компетентності на основі міждисциплінарної та міжкультурної інтеграції, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності в галузі дошкільної освіти.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574), а саме:</p> <p>2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти</p>
--	--

Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, тренінгів, проходження навчальних та виробничих практик в закладах дошкільної освіти. Разом із тим програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички шляхом інформальної освіти. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток м'яких навичок (soft skills) майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Передбачається проведення консультацій з викладачами, стейкхолдерами та самонавчання студентів через інтернет-платформи.</p> <p>Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.</p>
Оцінювання	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> <p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проєктна робота, тестування, заліки, екзамени, написання та захист курсових робіт, атестація.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів

		<p>вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур
	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти та освітніх послуг, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – відповідності навчального середовища меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;

		<ul style="list-style-type: none"> – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними тощо) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (з досвідом, ті що працюють, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної кампанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами тощо.</p>
	Публічність	<p>Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та</p>

	інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» публікується на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції і законів України та дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДУ імені Володимира Винниченка положень та норм.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні Компетентності (КЗ)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та</p>

	<p>синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (КФ)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>

	<p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний

	розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх

	<p>комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Google Classroom, у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки, психології та мистецтв. У Google Classroom викладачі можуть легко і швидко створювати та перевіряти завдання в електронній формі, а також вказувати терміни здачі. Завдання і роботи при цьому автоматично систематизуються у структуру папок і документів на Google Диску, зрозумілу і педагогам, і студентам. За допомогою сервісу можна відразу побачити завдання, які викликали проблеми при виконанні. Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	---

9 – Академічна мобільність

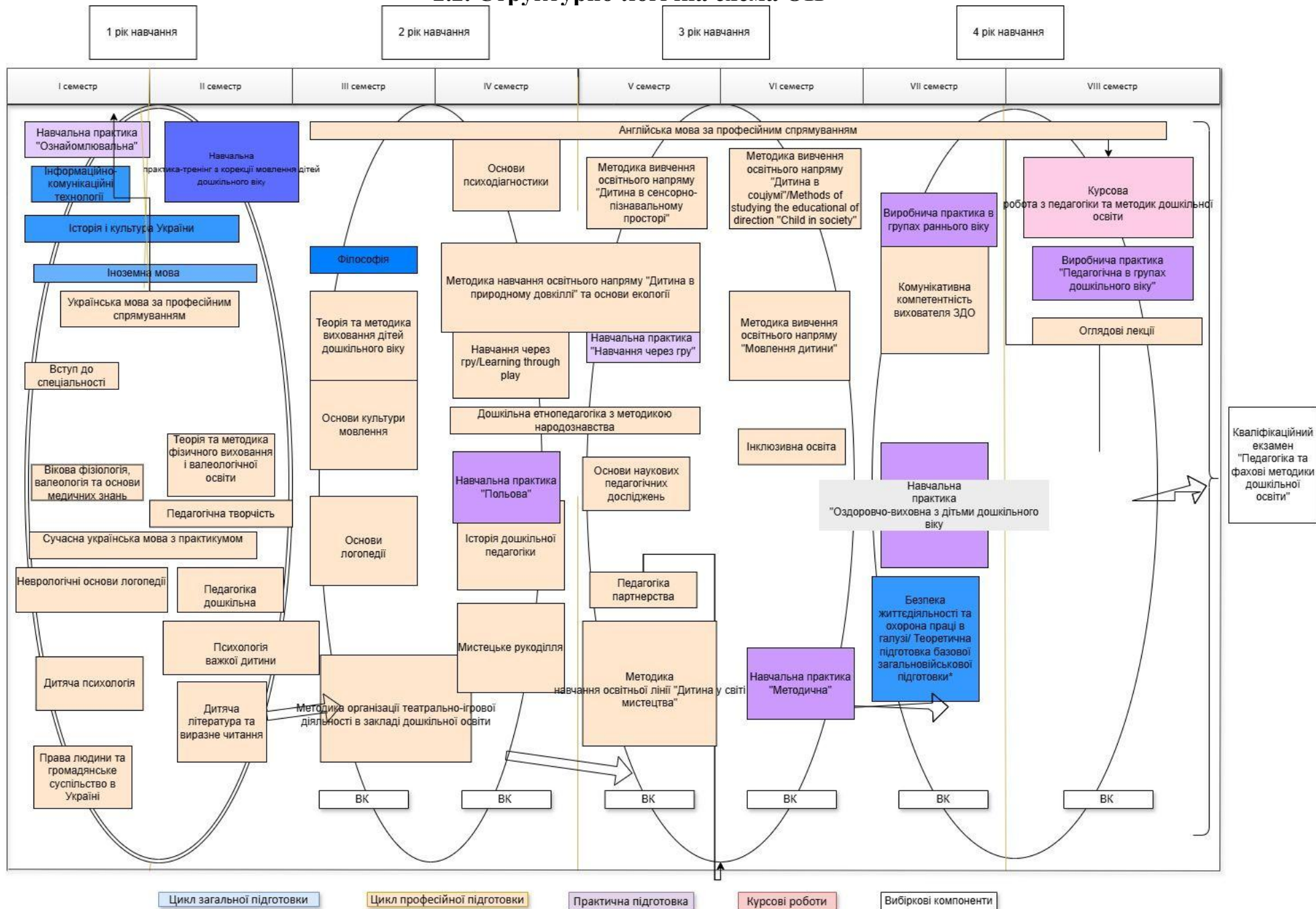
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Передбачає можливість освітньої кредитної внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими ЗВО</p> <p>Назва ЗВО № угоди про співпрацю</p> <p>Сумський державний університет № 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника № 140с/23 від 20.12.2023 р.</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка 11.12.2023 р.</p> <p>Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського 01.09.2023 р.</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 17.02.2023 р.</p> <p>Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка 01.05.2023 р.</p> <p>Херсонський державний університет № 03-28/2 від 07.03.2023 р.</p> <p>Запорізький національний університет № 9-с від 14.03.2023 р.</p> <p>Львівський національний університет імені І. Франка № 91 від 01.02.2023 р.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини № 24/23 від 21.02.2023 р.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 02	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК 03	Філософія	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова	3	залік
ОК 05	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 06	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК 07	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
ОК 08	Неврологічні основи логопедії	4	екзамен
ОК 09	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 10	Психологія важкої дитини	4	залік
ОК 11	Основи психодіагностики	3	залік
ОК 12	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 13	Педагогіка дошкільна	4	екзамен
ОК 14	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 15	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	3	залік
ОК 16	Теорія та методика виховання дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 17	Педагогіка партнерства	3	екзамен
ОК 18	Основи наукових педагогічних досліджень	3	залік
ОК 19	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	4	екзамен
ОК 20	Методика вивчення освітнього напрямку «Мовлення дитини»	4	екзамен
ОК 21	Мистецьке рукоділля	4,5	залік
ОК 22	Методика навчання освітньої лінії «Дитина у світі мистецтва»	3	залік
ОК 23	Навчання через гру/Learning through play	3	залік
ОК 24	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в соціумі»/Methods of studying the educational of direction «Child in society»	3	залік
ОК 25	Дитяча література та виразне читання	3	екзамен
ОК 26	Методика вивчення освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	4	екзамен
ОК 27	Сучасна українська мова з практикумом	4,5	екзамен
ОК 28	Комунікативна компетентність вихователя ЗДО	3	екзамен
ОК 29	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 30	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань	3	залік
ОК 31	Англійська мова за професійним спрямуванням	7,5	заліки, екзамен
ОК 32	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти	3	залік

ОК 33	Основи логопедії	4	екзамен
ОК 34	Інклюзивна освіта	3,5	екзамен
ОК 35	Основи культури мовлення	3,5	залік
ОК 36	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	3	екзамен
ОК 37	Оглядові лекції до Атестації: педагогіка - 4 г., фах - 16 г., психологія 4 г.	1,5	
ОК 38	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	1,5	диференційований залік
ОК 39	Виробнича практика в групах раннього віку	13,5	диференційований залік
ОК 40	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»	18	диференційований залік
ОК 41	Навчальна практика «Оздоровчо-виховна з дітьми дошкільного віку»	4,5	залік
ОК 42	Навчальна практика «Ознайомлювальна»	1,5	залік
ОК 43	Навчальна практика «Польова»	1,5	залік
ОК 44	Навчальна практика «Навчання через гру»	1,5	залік
ОК 45	Навчальна практика «Методична»	4,5	залік
ОК 46	Тренінг з корекції мовлення дітей дошкільного віку	3	залік
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК2	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК3	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК4	дисципліни з каталогу	12	залік
ВК5	дисципліни з каталогу	6	залік
ВК6	дисципліни з каталогу	6	залік
ОК 54А	Кваліфікаційний екзамен «Педагогіка та фахові методики дошкільної освіти»	1,5	
Загальний обсяг нормативних компонентів		180	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена освітньою програмою підготовки фахівця. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний іспит з педагогіки та фахових методик дошкільної освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам державного стандарту та освітньої програми. Атестація здійснюється відкрито й публічно та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вихователь закладів дошкільної освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
5. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
8. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
9. Наказ МОН № 5573 від 29.12.2022 «Про затвердження Зміни № 11 до національного класифікатора ДК 003:2010». Режим доступу <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v5573930-22#Text>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова];

- за ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
13. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Режим доступу: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/09/012-OP-DO-bak-2022.pdf>
 14. Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Волинського національного університету імені Лесі Українки Режим доступу: <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-06/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%94%D0%9E%202022.pdf>
 15. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
 16. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283_ [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
 17. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
 18. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
 19. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhd-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
 20. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
 21. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
 22. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
 23. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «ДО»

	К	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20	
ОК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+																				
ОК 02	+		+	+	+	+	+	+																							
ОК 03	+	+		+	+		+	+	+																						
ОК 04	+			+			+	+	+																						
ОК 05	+		+	+	+	+	+	+	+		+																				
ОК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
ОК 07	+						+	+	+	+																					
ОК 08	+						+	+	+		+	+	+		+											+					
ОК 09	+			+		+	+	+	+		+									+						+			+		
ОК 10	+			+		+	+	+	+		+									+						+			+		
ОК 11	+			+		+	+	+	+		+									+						+			+		
ОК 12	+		+	+	+	+					+		+														+				
ОК 13	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+						+		+		+	+
ОК 14	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+						+		+		+	+
ОК 15	+		+	+		+	+				+	+	+																		
ОК 16	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+						+		+		+	+
ОК 17	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							+						+		+		+	+
ОК 18	+		+	+	+	+			+		+																		+		+

	IK	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20	
OK 19	+		+				+	+	+		+	+	+	+				+													
OK 20	+		+		+	+	+	+	+		+	+			+																
OK 21	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+				+			+							
OK 22	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+				+				+			+							
OK 23	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+					+								+				
OK 24	+	+	+	+		+	+				+	+		+		+														+	
OK 25	+		+	+	+			+	+		+		+		+		+														
OK 26	+			+		+		+	+		+	+	+																+		+
OK 27	+				+	+	+	+	+		+																				
OK 28	+				+	+	+	+	+		+																			+	
OK 29	+			+		+	+	+	+		+	+	+																		
OK 30	+			+			+	+	+																+			+	+		+
OK 31	+		+	+		+		+			+																				
OK 32	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+							+							
OK 33	+		+	+	+	+		+			+	+	+		+						+								+		+
OK 34	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+									+								+		+
OK 35	+			+	+	+	+		+		+				+															+	
OK 36	+			+			+	+			+												+								
OK 37	+				+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 38	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+

	IK	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6	KC-7	KC-8	KC-9	KC-10	KC-11	KC-12	KC-13	KC-14	KC-15	KC-16	KC-17	KC-18	KC-19	KC-20
OK 39	+			+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+
OK 40	+			+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 41	+			+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 42	+		+	+	+	+	+	+	+		+																			
OK 43	+						+	+																						
OK 44	+			+		+		+	+		+			+					+											
OK 45	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 46	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 47	+				+											+				+						+				

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	_ ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22	
ОК 01	+																						
ОК 02	+								+						+								
ОК 03	+	+				+			+														
ОК 04	+																						
ОК 05	+																						
ОК 06	+				+				+														
ОК 07	+						+									+							+
ОК 08	+	+	+		+		+	+		+						+			+	+			
ОК 09	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+		+		
ОК 12	+	+	+						+														
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+	+			+			+														
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 18	+	+				+	+			+						+							

	ИП-01	ИП-02	ИП-03	ИП-04	ИП-05	ИП-06	ИП-07	ИП-08	ИП-09	ИП-10	_ИП-11	ИП-12	ИП-13	ИП-14	ИП-15	ИП-16	ИП-17	ИП-18	ИП-19	ИП-20	ИП-21	ИП-22
OK19	+	+					+									+		+				
OK 20	+	+	+			+	+	+		+		+							+		+	
OK 21	+		+		+	+	+	+		+		+						+				
OK 22	+		+		+	+	+	+		+		+						+				
OK 23	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+		
OK 24	+		+	+	+	+	+									+	+	+				
OK 25	+	+	+	+	+	+		+								+			+			
OK 26	+	+	+	+	+	+							+			+	+	+	+	+		
OK 27	+																					
OK 28	+				+													+				
OK 29	+	+	+	+	+	+		+		+												
OK 30	+													+								+
OK 31	+					+	+						+									
OK 32	+	+		+			+	+														
OK 33	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+		+	
OK 34	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+			+		+	
OK 35	+				+																	
OK 36	+	+	+											+					+			+
OK 37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	

	ИП-01	ИП-02	ИП-03	ИП-04	ИП-05	ИП-06	ИП-07	ИП-08	ИП-09	ИП-10	ИП-11	ИП-12	ИП-13	ИП-14	ИП-15	ИП-16	ИП-17	ИП-18	ИП-19	ИП-20	ИП-21	ИП-22
OK 39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	
OK 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 43	+																					
OK 44	+				+											+	+	+	+			
OK 45	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
OK 46	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 47	+		+	+		+		+		+									+		+	

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Сучасні заклади дошкільної освіти потребують компетентного педагога, здатного вирішувати практичні задачі, бути творчим та інноваційним, здатного до самовдосконалення. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має на меті формування у майбутніх вихователів ЗДО інтегральної, загальних і фахових компетентностей, що дозволить здійснювати успішну професійну діяльність. Пропонований перелік освітніх компонент забезпечує формування визначених Державним стандартом компетентностей і програмових результатів навчання. Позитивним є те, що програма містить 20% практичної підготовки зі спеціальності. Це дозволяє сформувати практичні навички, які так необхідні молодому фахівцю в щоденній роботі.

Сьогодні батьки зацікавлені в навчанні дітей іноземних мов із самого раннього віку. На наш погляд освітній компонент «Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють формувати у майбутніх фахівців здатності до реалізації інтегрованого підходу та задовольнити цей попит. Також важливим і необхідним є акцент на мовленнєвий розвиток дітей, інклюзивну освіту та формування компетенцій з логопедичної роботи, адже відсоток дітей з вадами мовлення невинно зростає, нажаль. Структурно-логічна схема відображає логічність та послідовність формування компетентностей та програмових результатів навчання. Разом із тим програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички шляхом інформальної освіти. Освітні компоненти програми забезпечують розвиток м'яких навичок майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає вимогам професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти і може бути рекомендованою до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Директор
спеціалізованого дошкільного
навчального закладу №65
«Лукомор'я»



В. Л. Бондаренко

ВІДГУК

на освітньо- професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна
освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Центральноукраїнського державного університету імені Володимира
Винниченка

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» укладено з урахуванням вимог Державного стандарту дошкільної освіти та у відповідності до Стандарту вищої освіти (бакалаврського рівня) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. В освітньо – професійній програмі відображено методологічне підґрунтя процесу підготовки бакалаврів, яке здійснюватиметься з урахуванням студентоцентрованого, проблемноорієнтованого, професійно-орієнтованого, комунікативного та міждисциплінарного підходів до навчання

Розроблена ОПП враховує потреби ринку освітніх послуг у цьому напрямку. Пропонована програма складена логічно, у ній чітко взаємопов'язані компетентності й програмні результати навчання фахівця дошкільної освіти, які мають практикоорієнтований характер. Наведений у програмі перелік ОК забезпечує формування у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» визначених у ній загальних і фахових компетентностей. Освітня програма включає відповідну практичну складову та дає можливість формування у здобувачів вищої освіти індивідуальної траєкторії через достатню кількість кредитів, виділених на вибіркові дисципліни. Програмами навчальних дисциплін передбачено можливість поглиблювати теоретичні знання та практичні навички студентів шляхом інформальної освіти.

У структурно – логічній схемі ОП визначено логічну послідовність, яка базується на принципах наступності й перспективності у вивченні навчальних дисциплін.

Розроблена освітньо-професійна програма відповідає вимогам професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти і може бути рекомендованою до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Директор
дошкільного навчального закладу
№47 «Горобинка»



Л.В. Самаріна

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Пріоритетним завданням вищої школи в умовах реформування дошкільної освіти в Україні є переорієнтація системи підготовки майбутніх вихователів до вимог сьогодення. Нормативними документами на рівні держави визначено низку завдань, які повинен уміти реалізовувати сучасний педагог закладу дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної діяльності, метою якої визначено організацію навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту. Формування фахівця здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти, набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих завдань у галузі майбутньої професійної діяльності.

Перелік освітніх компонент рецензованої програми забезпечує формування визначених Державним стандартом компетентностей і програмових результатів навчання. Ця відповідність відображена у матрицях ОП. Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 (або скорочений термін 180) кредитів ЄКТС відповідає вимогам стандарту вищої освіти, оскільки мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за цією спеціальністю; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% – дисципліни за вільним вибором студента. Термін навчання 3 роки 10 міс (скорочений термін 2 роки 10 місяців).

Позитивним моментом, який робить рецензовану програму привабливою для здобувачів є наявність різних видів практичної підготовки зі спеціальності. Програма містить низку освітніх компонент «Комунікативна компетентність вихователя ЗДО, який дозволяє формувати професійне мовлення педагога з метою забезпечення розуміння мовленнєвих процесів, систему мови, основу для вивчення лінгводидактики без чого розвиток дитячого мовлення є неможливим. У зміст програми введено освітній компонент «Навчання через гру», який формує у майбутніх фахівців уміння реалізувати діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку. Освітній компонент «Методика формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку (англійська мова)», основи для вивчення якого передбачені навчальною дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють формувати у майбутніх фахівців здатності до реалізації

інтегрованого підходу та задовольнити попит стейкхолдерів та батьків дітей щодо вивчення англійської мови на ранньому етапі навчання. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента, забезпечення соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.

Структурно-логічна схема засвідчує логічність та послідовність викладу освітніх компонент і проходження практичної підготовки, що веде до атестації здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Рецензована освітньо-професійна програма відповідає тенденції реформування сучасної системи освіти в цілому, науки та практики освітньої діяльності, зокрема. Дотримання державного стандарту підготовки бакалаврів уможливорює реалізацію академічної мобільності здобувачів. Усе вище викладене дозволяє рекомендувати рецензовану програму до реалізації підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В.Г.Короленка

Олена ГНІЗДЛОВА



РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечує підготовку фахівця здатного здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.

Аналіз програми засвідчив, що навчання побудоване на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, професійно-орієнтованому, комунікативному та міждисциплінарному підходах. Програма орієнтується на сучасні досягнення педагогічної теорії та практики, методики дошкільної освіти та положення психологічної науки.

Освітньо-професійна програма має практичну спрямованість та орієнтована на комплексний підхід до забезпечення професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, реалізує його через теоретичну та практичну підготовку. Структура та розподіл часу на вивчення освітніх компонентів дозволяє випускникам бути успішними та конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

У рецензованій освітньо-професійній програмі чітко прописані загальні та фахові компетентності, визначені програмні результати навчання, ресурсне забезпечення програми. Структурно-логічна схема освітньої програми відображає логіку розгортання освітнього процесу та взаємозв'язки між навчальними дисциплінами.

У структуру освітньої програми включено різноманітні освітні компоненти та практики, що сприятимуть ефективній підготовці компетентного та творчого фахівця з дошкільної освіти.

Доречним є те, що освітня програма передбачає навчальні дисципліни вільного вибору, які доповнюють обов'язкову фахову підготовку студентів й забезпечують формування їхньої індивідуальної траєкторії через достатню кількість виділених на них кредитів.

Рецензована освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта містить необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти та може бути рекомендована до впровадження у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,
психології та фахових методик Хмельницької
гуманітарно-педагогічної академії

Лариса ЗДАНЕВИЧ

Підпис Зданевич Л. В. засвідчую

Начальник відділу кадрів ХГПА

Валентина БАРАНОВСЬКА

